

основа в виде федерального и регионального законодательства. Принципиальное значение также играют ремесленные экономические организации. Ремесленные экономические организации являются одним из важнейших компонентов экономической институциональной системы и обладают рядом особенностей. Практика показывает, что возникает острая необходимость в формировании, регулировании и прогнозировании этих предпринимательских структур. Сложившаяся в последние годы тенденция к регионализации актуализирует проблему изучения ремесленных экономических организаций на базе развития институциональных структур.

И.С. Морозова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ ЭКОНОМИСТОВ

Одним из приоритетных направлений совершенствования профессионального экономического образования становится ориентация на приобретение будущими специалистами определенного уровня профессиональной компетентности уже в процессе обучения.

Сущностным аспектом профессиональной компетентности как образовательного результата является способность будущего специалиста решать задачи, определяемые условиями реальной профессиональной деятельности. Сегодня все чаще профессиональная подготовка рассматривается как процесс воспитания личности, осваивающей культурный опыт человечества, осознающей свое место в социуме, способной к самоопределению, саморазвитию и творческой деятельности, как процесс профессионального развития, овладения опытом будущей профессиональной деятельности.

Понятие “компетентность” в словарях трактуется как «осведомленность, авторитетность», «авторитет, достоинство». «Компетентный» в своем деле человек (от лат. *competens* - соответствующий, способный) означает «осведомленный, являющийся признанным знатоком в каком-нибудь вопросе».

Профессиональная компетентность является результатом развития личности, ее образованности и воспитанности (Е.В. Бондаревская, Б.С. Гершунский и др.). Профессионализм – неотъемлемая ступень компетентности в конкретном виде деятельности. Профессионально компетентного человека надо рассматривать не просто как владеющего высоким уровнем знаний, умений и результатов, а как человека с определенной организацией сознания, психики. Профессионализм - это интегральная характеристика деятельности, общения и лично-

сти человека. Профессиональную компетентность экономиста можно представить как качественную характеристику личности, которая включает систему научно-теоретических знаний, в том числе специальных знаний в области экономики, профессиональных умений и навыков, опыта, наличие устойчивой потребности в том, чтобы быть компетентным экономистом, интереса к профессиональной компетентности своего профиля.

С опорой на теоретические источники, можно предложить формальное описание компетентности экономиста как качества личности, которое включает следующие компоненты:

-*Мотивационно-ценностный компонент*, характеризующий наличие ценностных ориентаций и мотивов выполнения своей профессиональной деятельности;

-*Когнитивный компонент*, определяющий наличие знаний (теоретических и практических), необходимых для выполнения профессиональной деятельности;

-*Рефлексивный компонент*, позволяющий осознанно подойти к решению поставленной задачи; реализовать решение на основе методологических подходов; оценить собственную деятельность и ее результаты;

-*Продуктивный (презентационный) компонент*, характеризующий способность избирательно использовать и креативно проявлять знания и умения при решении профессиональных задач,

-*Функциональный компонент*, определяющий способность экономиста проявлять личный стиль при решении профессиональных задач,

-*Коммуникативный компонент*, включающий умения ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения, передавать рациональную и эмоциональную информацию, устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями коллег, выбирать оптимальный стиль общения в различных деловых ситуациях, организовывать и поддерживать диалог.

В современных условиях, успех экономиста на рынке труда зависит не только от качества образования, но и от наличия у него личностных качеств, позволяющих занять свое место в социальной структуре общества, удовлетворить свои притязания, потребности в самореализации.

Экономист должен обладать не только базовыми профессиональными знаниями и умениями, но и ценностными ориентациями специалиста, мотивами его деятельности, пониманием им себя в мире и мира вокруг себя, стилем взаимоотношений с людьми, с которыми он работает, его общей культурой, проя-

включающей в речи, отношении к себе, способностью к развитию своего творческого потенциала. Компетентный экономист должен уметь проводить деловые встречи и беседы, деловые совещания, вести деловую переписку, общаться, слушать, владеть деловым этикетом, обладать культурой речи, уметь обсудить проект, план, программу, технологический процесс, принять участие в создании совместных проектов, реконструкции производства, выступить с отчетом, докладом. Он должен уметь сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений, быть креативным, инициативным, нацеленным на сотрудничество, сотворчество, уверенным в себе, склонным к самоанализу, способным к предвидению. Все это является регулятором личностных достижений, поиска личностных смыслов в общении с людьми, самоуправления, мобильности, побудителем самопознания, профессионального роста, совершенствования мастерства и формирования индивидуального стиля работы.

Поэтому подготовка компетентного экономиста, с качествами, знаниями и умениями, необходимыми конкурентоспособному специалисту, требует нового подхода к построению системы экономического образования. Особенно важную роль, в разработке новой системы должно сыграть включение в учебные планы экономических специальностей, новых дисциплин социально-психологической направленности, которые, по нашему мнению, должны состоять из 3-х содержательных блоков:

❖ **теоретический** («Психология и педагогика», «Общая психология», «Социальная психология», «Конфликтология», и др.);

❖ **прикладной** («Экономическая психология», «Психология маркетинга», «Психология менеджмента», «Имиджология», «Психология и этика делового общения», Психолого-педагогические основы толерантности» и др.)

При этом блоки психологических дисциплин для экономических специальностей должны иметь четкую логику с точки зрения их содержания и последовательности в учебных планах. А сами курсы психологических дисциплин должны быть связаны с другими предметами и дисциплинами специализаций, так например: Маркетинг - Психология Маркетинга; Менеджмент – Психология Менеджмента; Реклама и PR –Психология Рекламы и PR; Экономика, Экономическая теория – Экономическая психология; и т.д).

❖ **практический**, в котором предлагается использование активных методов обучения: проведение межинститутских студенческих конференций, в частности, по проблемам психологии в экономике; проведение олимпиад по прикладной психологии, круглых столов, мастер-классов для студентов эконо-

мических специальностей; проведение социально-психологических тренингов направленных на формирование адаптивной личности, оптимизацию формирования профессионально важных качеств, на повышение уровня профессионально-психологической компетентности студентов, а также проведение социально-психологических тренингов креативности, тайм-менеджмента, самопрезентации и тренингов направленных на формирование навыков эффективного межличностного взаимодействия; проведение деловых игр; развитие у студентов навыков делового общения, и т д;

Именно эти блоки учебных дисциплин располагают наибольшим потенциалом, которые позволяют преподавателям вуза решать задачи формирования и развития нравственных качеств и ценностных ориентаций личности будущего экономиста, осознания необходимости непрерывного самосовершенствования и профессионального роста. Кроме того, только установление взаимосвязи психологии со специальными дисциплинами позволит наиболее полно определить роль и место знаний в профессиональной подготовке экономистов, определить круг психологических вопросов и задач, которые могут быть использованы в процессе обучения экономики. Когда экономическая деятельность приобретает в глазах экономиста личностную ценность, тогда и появляется потребность в самосовершенствовании, тогда и начинается процесс самовоспитания. Если каждый экономист будет профессионально компетентным и получит возможность для раскрытия своих способностей, то наша страна пойдет по пути прогресса и процветания. Личностные качества при этом являются гарантом конкурентоспособности. Только профессионально компетентный экономист сможет выдержать современную конкуренцию экономистов на рынке труда, достичь успеха в профессиональной деятельности и в личной самореализации.

Н.В.Каменских

РИСКИ РЕФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД

Нет смысла повторять давно известную мысль о необходимости реформирования системы профессионального образования в соответствии с требованиями модернизации российской экономики на основе инновационного развития. Этому вопросу посвящаются многочисленные конференции и симпозиумы и пр. Но и сегодня профессиональное образование еще не способно решать